

STUDIEHANDLEDNING

Kurs:

**AMNING OCH ANKNYTNING, 7,5 HP,
VAE260**

Barnmorskeprogrammet

Årskurs: Termin 2, v.3-v.7 samt v.13-v.17

Huvudområde: Reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa

Kursansvarig: Marianne Velandia,
v.3-v.7 samt v.13-v.17

Datum: 2024-01-05

INNEHÅLL

1. INLEDNING	1
1.1. Kursens syfte, lärandemål och innehåll	1
1.2. Undervisningsformer och kursplats.....	2
1.3. Studentens ansvar	2
2 TEMA: PROFESSIONELL AMNINGSVÄGLEDNING (VIL1).....	3
2.1 Individuell förberedelse.....	3
2.2 Simuleringsövningar i metodrum 16/1 respektive 26/3.....	3
3 TEMA: VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING (VIL1)	4
3.1 Individuell förberedelse inom VFU	4
3.2 Läraktivitet: Amningsobservationer	4
3.3 Läraktivitet: Amningsintervju och ett professionellt förhållningssätt	5
3.4 VFU-schema	6
3.5Handledning	6
4 TEMA: EXAMINATION (VIL1) OKOMPLICERAD AMNINGSOBSERVATION OCH MI- INTERVJU	7
4.4 Individuell förberedelse.....	7
4.5 Struktur för muntlig redovisning	7
4.6 PEC-seminarium	8
4.7 Examination	8
4.8 Litteratur.....	8
4.9 Lärandemål och betygskriterier	8
5 TEMA: EXAMINATION (INL1) KOMPLEX AMNING OCH ANKNYTNING.....	9
5.4 Individuell förberedelse.....	9
5.5 Den skriftliga inlämningsuppgiftens struktur och inlämningsformalia.....	9
5.6 Examination INL 1, seminarium 15/2 respektive 24/4	11
5.7 Lärandemål och betygskriterier	11
6 EXAMINATIONER.....	11
6.4 Rutin för bedömning	12
6.5 Plagiat och fusk.....	12
6.6 Omprovning.....	13
7 KURSVÄRDERING	13

1. INLEDNING

Välkommen till kursen Amning och Anknytning!

Under den här kursen får du möjlighet att bredda och fördjupa dina kunskaper på avancerad nivå som innebär en akademisk fördjupning samt krav på självständighet och evidensbaserad analys av komplexa situationer med utgångspunkt i evidens inom amnings- och anknytningsprocessen.

I studiehandledningen presenteras syfte, lärandemål, innehåll, undervisningsformer, studieuppgifter och examinationer. Kursen genomförs på heltid och kräver aktivt deltagande. Studierna förutsätter ett stort eget ansvar för tidsplanering och aktiv inhämtning av kunskaper enskilt och tillsammans med kurskamrater.

1.1. Kursens syfte, lärandemål och innehåll

Kursnamn: Amning och anknytning, 7,5 hp

Kurskod: VAE260 [Kursplan – Mälardalens universitet \(mdu.se\)](https://www.mdu.se/kursplan)

Syfte

Kursen syftar till att studenten ska, utifrån evidens och befintliga vådrutiner, bredda och fördjupa sin förmåga att bedöma amnings- och anknytningsprocessen och i samband därmed kunna ge stöd och vägledning.

Lärandemål

Efter avslutande kurs ska studenten kunna:

1 bedöma amningsprocessen

2 beskriva och tillämpa anknytningsteorin

3 ge information om och argument för hudnära vård och amning till blivande och nyblivna föräldrar

4 genomföra amningsvägledning i samband med okomplicerade och komplicerade tillstånd hos såväl mor som barn på ett professionellt och kulturellt säkert sätt

5 kritiskt reflektera över befintliga rutiner och ge förslag till evidensbaserade vårdåtgärder

6 söka, analysera och värdera vetenskaplig litteratur utifrån amning och anknytning

Innehåll

Internationella och nationella regelsystem för att skydda, stödja och främja amning
Amningsprocessen i ett familje- och samhällsperspektiv
Amning av prematura barn och hudnära vård
Amningsvägledning med ett professionellt förhållningssätt och adekvat samtalsmetodik
Anknytningsprocessen

Kurslitteratur och schema

Kursplaner och litteraturlistor MDU, sök på kurs kod VAE260 i länk:

[Kursplan – Mälardalens universitet \(mdu.se\)](https://www.mdu.se/kursplaner)

Preliminärt schema för kursens moment (kan komma att ändras).

Sök på kurs kod VAE260 i länk för webbschema MDU:

<https://webbschema.mdh.se/index.jsp>

1.2. Undervisningsformer och kursplats

Undervisningen utgår från ett problemorienterat och kollaborativt synsätt på lärande där arbetsformerna ger förutsättning för att studenten aktivt tar ansvar för sitt lärande. De arbetsformer som används är attitydskapande seminarier, föreläsningar, grupparbeten, simuleringsövningar, verksamhetsförlagd utbildning (VFU), observationer, litteraturstudier, redovisningar och gruppdiskussioner. Utifrån innehållet kommer studierna ske individuellt, genom att lära i par och i grupp. Studiernas omfattning är 40 timmar/vecka.

Mer information, material och eventuella gruppindelningar tillkommer på kursens gemensamma lärplattform Canvas <https://canvas.mdh.se/>

I kursen kan mötesverktyget Zoom komma att användas för digital undervisning. Se <https://www.mdh.se/student> angående Zoom och hur du loggar in och använder verktyget. Du behöver ha en dator eller annan digital enhet med kamera samt hörlurar med mikrofon för att genomföra kursen.

1.3. Studentens ansvar

Kursens upplägg bygger på studentens aktiva deltagande och kunskapssökande i både teori och praktik. Egen förberedelse förväntas av dig inför varje föreläsning och seminarium för ditt aktiva deltagande i diskussioner för din ämnesfördjupning. Som student ansvarar du för att hålla dig informerad om kursen och eventuella ändringar genom att regelbundet läsa din student e-post, information på kursens kursplats i lärplattformen Canvas och kontrollera schema. Du har bra kommunikation enskilt, i grupp och i mailkonversation. Du måste registrera dig på varje kurs inom programmet och även delta vid kursstart, meddela din frånvaro till kursansvarig, Registreringen gör du via Ladok för studenter. Om du har moment kvar att göra när kurserna är slut, ansvarar du själv för kontakt med kursansvarig samt studievägledare för fortsatt planering av dina studier.

1.4. Seminarium, simuleringsövning, VFU och examinationer

I denna kurs ingår följande obligatoriska moment:

- **VIL 1** Verksamhetsintegrerat lärande – amningsobservationer, amningsvägledning i simulerad situation i metodrum (SIM) och i VFU. Examination: Muntlig presentation vid PEC-seminarium.
- **INL1** - komplex amning och anknytning - amningsobservationer, amningsvägledning i VFU. Examination: Skriftlig inlämningsuppgift med muntligt slutseminarium.

Syftet med dessa moment är att du som student ska bredda ditt lärande och fördjupa din kunskap om kursens innehåll i dialog med andra studenter, lärare, handledare och nyblivna föräldrar. De blir både en förutsättning och en fortsättning för ditt lärande.

Du förväntas ett aktivt deltagande där du ska bidra till kunskapsutbyte genom kritisk reflektion, baserat på teoretisk kunskap från kurslitteratur och vetenskapliga artiklar, följa instruktion under respektive studieuppgift. Med aktivt deltagande menas även att du har förberett dig enligt givna instruktioner samt medverkar i diskussionen.

2 TEMA: PROFESSIONELL AMNINGSVÄGLEDNING (VIL1)

2.1 Individuell förberedelse

- Repetera relevant teori från tidigare kurser
- Repetera MI-metodik från kurslitteraturen, reflektera över MI-intervjufrågor och vad är ett professionellt förhållningssätt.
- Länkat material i Canvas.
- Förbered dig särskilt genom att observera och analysera inspelad föreläsning om amningsobservation tillsammans med amningsobservationsprotokollet, se länkat material i canvas.
- Gör gärna quiz-testet i Canvas inför den teoretiska föreläsningen om att göra amningsobservationer.
- Teoretisk förberedelse med föreläsning på förmiddagen den 16/1 respektive 26/3 med efterföljande (SIM) praktiska övningar i metodrum på eftermiddagen. Momentet ingår i VIL 1.
- Kliniska observationer i VFU v. 4–5.

2.2 Simuleringsövningar i metodrum 16/1 respektive 26/3

Simuleringsövningarna i metodrum är en del av VIL 1 och en obligatorisk förberedelse inför VFU och fokuserar på följande moment;

- Amningsteknik och amningsanamnes
- Att observera samspel mellan förälder och barn.
- MI-metodik, anamnes, öva samtalsmetodik.
- Professionellt förhållningssätt, rollspel och reflektion.

3 TEMA: VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING (VIL1)

Det övergripande syftet med VFU-dagarna är att Du genom strukturerade amningsobservationer och amningsintervju, ska samla och noggrant dokumentera patientfall med olika erfarenhet av amningsprocessen. Det vill säga hur amningen kan etableras och upprätthållas i samband med både okomplicerade och komplexa amningssituationer på en BB-avdelning, amnings- eller återbesöksmottagning eller inom barnhälsovården.

3.1 Individuell förberedelse inom VFU

- Identifiera ditt patientfall tillsammans med din handledare
- Inför mötet med patienten/familjen läs igenom patientens journal och gör anteckningar avseende tidigare sjukdomar, obstetrisk anamnes, blödningsmängd, smärtlindring/läkemedel under och efter förlossning, aktuella mediciner, amningsanamnes, när den första amningen inträffade efter förlossningen, aktuellt PM och vårdplan för BB-tiden, amningsplan och annan relevant information om patienten/familjen och det nyfödda barnet.

3.2 Läraaktivitet: Amningsobservationer

Amningsobservationerna är en läraaktivitet som avser lärandemål **1**; att du ska kunna bedöma amningsprocessen och föräldra-barn samspelet/interaktionen och lärandemål **4**; genomföra amningsvägledning i samband med okomplicerad och komplicerade amningstillstånd hos såväl mor som barn. Läraaktiviteten består av **strukturerade amningsobservationerna** enligt ett specifikt protokoll (se Canvas) där du ska observera **minst 4 okomplicerade patientfall och 4 komplexa patientfall** inklusive uppföljande amningsobservationer av kvinnan/förälder och barn och genomföra en intervju med amningsanamnes.

Genomförande: Amningsobservationer

Tips för tillvägagångssätt: Skapa kontakt: Var ödmjuk och fråga om du får sitta ned och samtala. När barnet visar amningssignaler, är det lämpligt att börja med amningsobservationen, men om barnet sover kan du börja med amningsintervjun. Följ instruktioner nedan.

- Under amningsobservationen ska du använda observationsprotokollet under hela amningstillfället från och med när barnet visar tidiga amningssignaler, tills barnet släpper taget om bröstet och avslutar amningen spontant.
- Markera i protokollet vilka beteenden som förekommer, alternativt saknas.

- Reflektera över patientens situation, tänk på att normalisera situationen,
- Visa henne tillit och stöd på det sätt du finner lämpligt.
- I samråd med barnaföderskan anpassa behovsbaserad individuell amningsvägledning i dialog med patienten/familjen och handledare. Använda *hands-off* teknik för att visa amningsteknik med docka och tygbröst.
- Föreslå och gör upp en amningsplan med din handledare och för en dialog med patienten/familjen.
- **Följ upp** varje patientfall hur amningsprocessen utvecklas genom samtal och om lämpligt gör ytterligare amningsobservationer på samma patient.
- Dokumentera obstetriska bakgrundsdata, amningsanamnes kring patientfallet och reflektera över vad du har lärt dig efter varje observationstillfälle. Ta reda på vad det finns för PM/vårdprogram som kan kopplas till patientfallet. Kopiera PM-en till seminariet.

3.3 Läraktivitet: Amningsintervju och ett professionellt förhållningssätt

Syftet med amningsintervjun är att du ska få fördjupade kunskaper i amningsprocessens olika skeden och hur den utvecklas över tid samt få en förståelse över hur olika faktorer kan främja respektive hindra amningens etablerande. Genom att träna dig i Motiverande Intervju-teknik (MI-teknik), och utöva ett professionellt förhållningssätt i samband med amningsvägledning ska du utforska kvinnan och partners inställning och erfarenheter av amning och utveckla din förmåga att ge individanpassad och professionell amningsvägledning. Se instruktioner i Canvas.

Genomförande: Amningsintervju och professionellt förhållningssätt

Tips för tillvägagångssätt: Du kan antingen börja med MI-intervjun eller amningsobservationen, gör det som passar bäst för den förälder och barn du ska observera och intervjua, men fokusera på **en** uppgift i taget.

- Utgå från intervjuguiden I-II (se Canvas), reflektera kring frågorna, ställ följdfrågor vid behov för förtydligande svar. Genom *uppmjukande frågor* kan du skapa kontakt med föräldrarna, börja gärna med att sitta ned och samtala om barnet, hur första amningen upplevdes, hur amningen har fungerat hittills, och vad som fungerat bra. Fråga om du får ställa några frågor om deras erfarenheter kring amningen och sedan kan du be att få vara med vid en amning.

3.4 VFU-schema

- När det gäller VFU följer den studerande handledarens schema.
- Arbetstiden är förlagd till dagar, kvällar och helger, helt beroende på din klinik och handledarens/handledarnas specifika schema.
- Studenten är schemalagd 32 timmar per vecka under VFU veckan på BB-avdelning/amnings-eller återbesöksmottagning, övrig tid ägnas åt teoretiska studier.
- Närvarolista tillämpas under VFU och ska dagligen undertecknas med namn av handledare

3.5Handledning

Organisera handledningen: För introduktion på respektive VFU-klinik ska studenten kontakta respektive huvudhandledare på sin VFU-klinik för mer specifika tider och detaljerat schema. Studenten genomför VFU under handledning av barnmorska med erfarenhet av eftervård och amning. En till två handledare utgör studentens personliga handledare men studenten kan även handledas av andra barnmorskor. Studenten får därmed inblick i varierande sätt att möta föräldrar och bistå vid amningsvägledning. Handledning ska vara processorienterad så att studenten får möjlighet att arbeta mer och mer självständigt under handledning.

Dialog med handledare: För att underlätta den dagliga lärprocessen, försök att skapa en kontinuerlig dialog med handledaren och ställ öppna frågor om hur handledaren tänker och var öppen med egna funderingar. På så sätt skapas successivt en förtroendefull relation. Berätta för handledaren hur du som student bäst lär dig nya uppgifter. Det är studentens ansvar att tala om för handledare om hen inte anser sig kapabel att utföra en arbetsuppgift som tilldelats. För att studenten ska utvecklas inom barnmorskans profession är det viktigt att student och handledare både under och vid arbetspassets slut reflekterar kring de moment som studenten utfört.

Dialog med medstudent: Diskutera gärna med en studiekamrat om dina erfarenheter under praktiken.

4 TEMA: EXAMINATION (VIL1) OKOMPLICERAD AMNINGSOBSERVATION OCH MI-INTERVJU

- Studieuppgiften (4,5hp) bygger på dina genomföra läraktiviteter, observationer och dokumentation av dina 4 okomplicerade amningsobservationer, och ska redovisas muntligt i ett PEC-seminarium enligt GIBBS reflektionsmodell, se Canvas
- Syftet är att du ska träna din förmåga till eftertanke och reflektion över de möten och handlingar som du varit med om i vården, relaterat till dialog och samverkan med patienten. På så sätt förväntas din förmåga till amningsvägledning och din empatiska förmåga öka.

4.4 Individuell förberedelse

- Välj ett okomplicerat **amningspatientfall** som du varit engagerad i på din VFU och som har berört dig.
- Läs journalhandlingar, PM/vårdprogram, aktuell litteratur och forskning som anknyter till patientfallet du valt så att du kan göra muntlig presentation av detta.

4.5 Struktur för muntlig redovisning

Reflektera kring vad som hände och tänk igenom hur du upplevde situationen, utgå ifrån punkterna nedan (1-9), amningsprotokollet och MI-intervjun enligt följande struktur;

1. **Bakgrund:** Skriv en kort presentation av ditt patientfall (journaldokumentation, obstetrisk anamnes, amningsanamnes, aktuell situation utifrån aktuell problematik.
2. **Amningsobservation:** Identifikation av amningsobservation där du använder de rubriker som finns i amningsprotokollet.
3. **Åtgärder:** Beskriv genomfört observation, amningsvägledning, resultat och eventuell uppföljning.
4. **Amningsintervju:** Sammanfatta kort vad som framkom i intervjun.
5. **Egen reflektion:** Reflektera vad Du tänkte, kände och lärde dig ur ett personligt och professionellt perspektiv.
6. **Analys:** Beskriv vad som var positivt och/eller utmanande ur ditt eget respektive patientens synvinkel?
7. **PM/Vårdprogram:** Vad kan du lära dig av detta? Fundera över befintliga vådrutiner. Vad säger vetenskapen? Relatera till klinikens PM/vårdprogram kopplat till patientfallet.

8. **Reflektera** över din lärprocess i mötet och hur ett professionellt samtal kan föras med barnaföderskan och hennes familj.
9. **Handlingsplan:** Om du möter liknande situation igen, hur tänker du handla då?
Ge förslag på vårdåtgärder/ förbättringsförslag utifrån ditt patientfall.

4.6 PEC-seminarium

Vid seminarietillfället **den 6/2 resp. 16/4 kl. 09.15-16.00** redovisar ni uppgiften muntligt enligt 4.2 ovan, (se schema i Canvas).

- Inför seminariet: tänk igenom situationen, och förbered dig för att kunna återberätta situationen muntligt, konfidentiellt och på ett respektfullt sätt (se struktur 5.2). Du har 10 min till ditt förfogande.
- Därefter bjuds de andra kurskamraterna in till ytterligare ca 5 minuters i diskussionen, för en gemensam reflektion kring lärdomar och insikter.
- Inför reflektionsseminariet, ska du ta med **samtliga** ifyllda amningsobservationer i pappersformat, numrerade och hophäftade.

4.7 Examination

VIL1, Seminarium, 4,5 hp, individuell studieuppgift: identifikation, reflektion, presentation och diskussion av amningsobservationer och patientfall.

Betyg Underkänd (U) eller Godkänd (G).

4.8 Litteratur

- Se kursens litteraturlista, aktuella PM från VFU, vetenskapliga artiklar.

4.9 Lärandemål och betygskriterier

VIL 1 4,5 hp

Lärandemål	Betygskriterium för godkänd VFU 1
1 bedöma amningsprocessen genom amningsobservationer och amningsanamnes	• För godkänt betyg krävs: Uppnådda lärandemål • Aktivt deltagande i förberedande moment, föreläsningar, workshops, simuleringsövningar och VFU • Samtliga genomförda amningsobservationer

2 genomföra amningsvägledning i samband med okomplicerade och komplicerade tillstånd hos såväl mor som barn på ett professionellt och kulturellt säkert sätt 5 kritiskt reflektera över befintliga rutiner och ge förslag till evidensbaserade vårdåtgärder	• Redovisning enligt instruktioner samt aktivt deltagande i diskussionen kring kurskamraternas fall • Genomförd amningsvägledning samt aktivt deltagande i diskussioner kring kurskamraters fall • Full närvaro ifylld och dagligen undertecknad närvarolista. • Presentation av patientfall vid PEC-seminarium samt aktivt deltagande
---	---

5 TEMA: EXAMINATION (INL1) KOMPLEX AMNING OCH ANKNYTNING

Studieuppgiften är en skriftlig inlämningsuppgift med ett slutseminarium.

5.4 Individuell förberedelse

Studieuppgiften bygger på dina genomförda läraktiviteter, observationer och dokumentation i amning samt en skriftlig kunskapssammanställning enligt instruktioner nedan.

- **Identifiera ett komplicerat amningspatientfall** som du varit engagerad i på din VFU och som har berört dig.
- Läs och relatera till journalhandlingar, aktuellt PM och litteratur som anknyter till patientfallet du valt. Uppgiften redovisas både som en muntligt och skriftlig inlämning.

5.5 Den skriftliga inlämningsuppgiftens struktur och inlämningsformalia

Här fördjupar du dig ytterligare i en komplex amningssituation (patientfall) och relaterar till vad som stöder respektive hindrar **amning och anknytning**. Reflektera kring vad som händer och tänk igenom hur du upplevde situationen, utgå ifrån amningsprotokollet, MI-intervjun enligt följande struktur;

1. **Bakgrund:** Skriv en kort presentation av ditt patientfall (journaldokumentation, obstetrisk anamnes, amningsanamnes, aktuell situation utifrån aktuell problematik.

2. **Amningsobservation:** Identifikation av amningsobservation där du använder de rubriker som finns i protokollet och beskriver amningsobservationen. Beskriv hur du uppfattar vad som är komplext i denna amningssituation.
3. **Åtgärder:** Beskriv genomförd amningsvägledning, resultat och eventuell uppföljning.
4. **Amningsintervju:** Sammanfatta kort vad som framkom i intervjun. Beskriv genomförd amningsvägledning, resultat och eventuell uppföljning.
5. **Bindning och anknytning:** Relaterat patientfallet till anknytningsteorin. Beskriv anknytningsteorin om möjligt med utgångspunkt från mötet med kvinnan /föräldrarna och relatera till vetenskapliga artiklar, kurslitteratur och regionalt vårdprogram samt vad problematiken kan orsakas av rent fysiologiskt, psykologiskt samt lämpliga vårdåtgärder. studieuppgiften ska omfatta ett vidare perspektiv än perinatalt till exempel barndomens betydelse för senare psykisk hälsa i livet, hela familjesituationen, jämlikhet och amning mm. Det kan även innehålla ett smalt utvecklingspsykologiskt eller biologiskt perspektiv som kan vara intressant för dig att fördjupa förståelsen om amning och anknytning.
6. **Analys:** Beskriv vad som var positivt och/eller utmanande ur ditt eget respektive patientens synvinkel?
7. **PM/Vårdprogram:** Vad kan du lära dig av detta? Fundera över befintliga vårdrutiner. Vad säger vetenskapen? Relatera till klinikkens PM/vårdprogram kopplat till patientfallet.
8. **Reflektera** över dina personliga lärdomar och hur du har utvecklats som amningsvägledare.
9. **Handlingsplan:** Om du möter liknande situation igen, hur tänker du handla då? Ge förslag på vårdåtgärder/ förbättringsförslag utifrån ditt patientfall.

Inlämningsformalia

Den skriftliga rapporten ska innehålla;

- Referera till valfri kurslitteratur och till minst 5 vetenskapliga artiklar som anknyter till ditt patientfall.
- Den skriftliga rapporten ska omfatta 5 A-4 sidor, exklusive referenslista.
- Referera enligt APA referenshanteringssystem.
- Skrivs i teckensnitt Calibri, storlek 11 med radavstånd 1.5.
- Försättsblad med en egen titel som beskriver en komplex amningssituation.
- Detta ska vara sammanställt och **publicerat i Canvas den 16/2 respektive 26/4 kl.16.00.**
- Såväl formalia som språkbruk ska användas med fåtal brister. Innehållet ska således vara begripligt och möjligt att bedöma.

5.6 Examination INL 1, seminarium 15/2 respektive 24/4

Redovisningen av ditt arbete sker genom att varje student håller ca 10 minuters muntlig presentation av sin sammanställning med hjälp av PowerPoint presentation, som ska vara publicerad i **Canvas 13/2 kl. respektive 23/4 08.00**. Du börjar med att presentera och problematisera ditt fall, ställ frågor till panelen, ge sedan förslag och argumentera kring möjliga åtgärder, förbättringsmöjligheter och reflekterat över ditt fall i relation till litteraturen. Vidare tar nästa presentatör vid. Dagen avslutas med en sammanfattande gemensam diskussion där likheter och det som uppfattats som mest olik, svårt, nytt, spännande och dylikt diskuteras samt utvärdering.

5.7 Lärandemål och betygskriterier

INL 1 3hp

Lärandemål	Betygskriterier
2 beskriva och tillämpa anknytningsteorin 3 ge information om och argument för hudnära vård och amning till blivande och nyblivna föräldrar 6 söka, analysera och värdera vetenskaplig litteratur utifrån amning och anknytning	För godkänt betyg i INL1 krävs: • redovisning enligt instruktioner samt aktivt deltagande i diskussionen kring kurskamraternas patientfall. • aktivt deltagande i föreläsningar, workshops och simuleringsövningar och VFU • godkänd inlämningsuppgift samt aktivt deltagande i slutseminarium.

6 EXAMINATIONER

Vid examinerande moment som kräver fysisk närvaro måste studenten kunna styrka sin identitet genom giltig legitimation med foto för att få genomföra provet. Som legitimation gäller pass, internationellt id-kort eller körkort, svenskt nationellt id-kort eller körkort, svenskt SIS-märkt id-kort eller id-kort utfärdat av statlig myndighet, exempelvis Skatteverket. Observera att MDU-kortet inte är giltigt som legitimation/identitetshandling. För studenter som inte kan styrka sin identitet gäller nytt tentamenstillfälle.

Se även Regler och anvisningar för examination på grundnivå och avancerad nivå vid MDU: <https://studentmdh.sharepoint.com/sites/intranet/St%C3%B6d%20till%20utbildning/Examination-tentamen/Delade%20dokument/Regler%20och%20anvisningar%20f%C3%B6r%20examination%20p%C3%A5%20grundniv%C3%A5%20och%20avancerad%20niv%C3%A5.pdf>

Där framkommer det bland annat att en student som har ett intyg från MDU avseende sin funktionsnedsättning har möjlighet att anmäla önskemål om anpassning vid salstentamina eller annan examinationsform. Anmälan måste ske i god tid inför varje examinationstillfälle. Det är examinator som, utifrån det intyg som utfärdats, beslutar om eventuell anpassning och i så fall vilken anpassning som ska gälla.

Betyg: Tvågradig skala. För Godkänd krävs att du uppfyllt lärandemålen, genomfört alla studieuppgifter, deltagit i diskussioner och visat kunskap som är adekvat för ämnet.

VIL 1 Verksamhets integrerat lärande 4.5hp, Betyg Underkänd (U), Godkänd (G).

INL 1 Inlämningsuppgift 3hp, Betyg Underkänd (U), Godkänd (G).

6.4 Rutin för bedömning

- Komplettering av *inlämningsuppgifter/seminarium* enligt betygsriterium behövs om godkänd nivå ej uppnås.
- Skriftliga examinationsuppgifter återfås, tillsammans med bedömning på samma plats i Canvas där examinationsuppgiften publicerats.
- För VFU1 gäller begränsade examinationsmöjligheter. Tillgången till VFU-platser är begränsad och därför ges endast ett omtentamenstillfälle om inte särskilda skäl föreligger. Student som av arbetsplats där VFU bedrivs finnes vara uppenbart olämplig för utbildningen, kan underkännas innan kursen/momentet är avslutat. Detsamma gäller om det på något annat sätt för Mälardalens universitet framkommer särskilda skäl som visar att studierna måste avbrytas.

6.5 Plagiat och fusk

Om du använder dig av någon annans idéer och sedan beskriver dem som dina egna innebär det att du har plagierat. Det kan handla om att kopiera text från exempelvis Internet, kurslitteratur eller andra studenters arbeten. Plagiering kan också handla om att använda sig av egna texter från tidigare examinerade uppgifter, direktöversättningar från text på annat språk till svenska eller att använda sig av någon annans struktur/modell vid lösning av en uppgift. För att undvika misstanke om plagiat ska du alltid hänvisa till dina källor. Om du kopierar text till ditt arbete, måste du också ange citattecken om det refererade stycket. Rådet är att du aldrig använder dig av en tidigare students, eller nuvarande students arbete som förlaga när du skriver ditt arbete. Risker är stora att du då kan komma att plagiera, vilket kan bedömas som fusk. För att motverka plagiat använder Mälardalens universitet ett webbaserat system för plagiatkontroll: Ouriginal. Ouriginals källmaterial är omfattande och utgörs av såväl publicerade som opublicerade texter, såsom tidigare studenters arbeten. Genom kontroll av skriftliga inlämningsuppgifter mot Ouriginal kan plagiering upptäckas och förhindras. Om det finns grundad misstanke om att en student har fuskat eller försökt fuska

vid examination görs anmälan till rektor. Anmälningsskyldigheten gäller all personal. Anmälan får även göras av studenter som upptäcker misstänkt fusk. Några exempel på fusk är användning av otillåtna hjälpmedel vid en tentamen, såsom fusklapp, mobiltelefon eller liknande, hel- eller delvis kopiering från originaltexter, kopiering av texter från internet, kopiering av andra studenter examinationsuppgifter och otillåtet samarbete vid enskilda uppgifter. Det är inte heller tillåtet att notera medstudenters namn på närvarolistor vid obligatoriska moment eller ange studenters namn på skriftliga uppgifter om de inte deltagit i genomförandet av uppgiften. Det kan anses som vilseledande och bedömas som fusk.

Ärenden om misstänkt fusk handläggs av Mälardalens universitets disciplinnämnd. Finner disciplinnämnden att studenten gjort sig skyldig till förseelsen ålägger nämnden studenten en disciplinär åtgärd i form av varning eller avstängning. Under avstängningstiden får inte studenten delta i några aktiviteter som förutsätter att personen är registrerad som student. Studentens passerkort spärras liksom tillgången till studentens e-postkonto. Inte heller studiemedel utbetalas under avstängningens tid. Studenter vid alla svenska lärosäten har en skyldighet att ta del av gällande regler kring plagiat och fusk. Disciplinnämnden tar därför i normalfallet inte hänsyn till påstådd okunskap hos studenten om vilka regler som gäller.

Information om Mälardalens universitets disciplinnämnd finns att läsa på länken: <https://www.mdh.se/student/handbok-under-studietiden/fusk-storningar-och-trakasserier>

6.6 Omprövning

Betygsbeslut kan inte överklagas. Examinator kan däremot ompröva sitt beslut och under vissa förutsättningar besluta om ett annat betyg. Om du önskar en omprövning av betygsbeslutet ska du skriftligen motivera vad du anser vara felaktigt bedömt av examinatorn. Ytterligare information om att begära omprövning eller överklaga ett beslut finns att läsa på länken: <https://www.mdh.se/student/handbok-under-studietiden/begara-omprovning-eller-overklaga-ett-beslut>

7 KURSVÄRDERING

För att kunna förbättra och förändra denna kurs är vi angelägna om att få ta del av era erfarenheter och synpunkter på såväl innehåll som form. Kursutvärdering sker via instrumentet Survey & Report som skickas till din e-post i slutet av kursen. Synpunkter som delges i Survey & Report är anonym och kan inte härledas till dig.



Box 883, 721 23 Västerås **Tfn:** 021-10 13 00
Box 325, 631 05 Eskilstuna **Tfn:** 016-15 36 00
E-post: info@mdh.se **Webb:** www.mdh.se/hvv